

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Учитель-дефектолог относится к категории специалистов принимается и освобождается от должности руководителем государственного образовательного учреждения,
- 1.2. На должность учителя-дефектолога 1-й категории назначается лицо, имеющее высшее профессиональное (дефектологическое) образование и стаж работы в должности логопеда 2-й категории не менее 2 лет; на должность учителя-дефектолога 2-й категории — лицо, имеющее высшее профессиональное (дефектологическое) образование и стаж работы в должности логопеда не менее 2 лет.
- 1.3. Учитель-дефектолог подчиняется непосредственно руководителю ДОУ, а в рамках психолого-педагогической службы — ее руководителю.
- 1.4. Учитель-дефектолог является сотрудником службы и работает в ней на междисциплинарной основе.
- 1.5. В своей деятельности учитель - дефектолог руководствуется:
 - Конституцией РФ;
 - Декларацией прав и свобод человека;
 - Законом РФ «Об образовании»;
 - Гражданским и Трудовым кодексами РФ;
 - решениями Правительства Российской Федерации;
 - Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года;
 - Типовым положением о детских дошкольных учреждениях¹;
 - Уставом ДОУ;
 - локальными правовыми актами дошкольного учреждения;
 - Правилами внутреннего распорядка ДОУ;
 - Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
 - настоящей инструкцией и трудовым договором.
- 1.6. Учитель-логопед должен знать:
 - Конституцию РФ;
 - Закон РФ «Об образовании»;
 - Конвенцию ООН о правах ребенка;
 - решения Правительства РФ и органов управления образования по вопросам дошкольного образования;
 - возрастную специальную педагогику и психологию;
 - анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии;
 - современные методы и приемы по оказанию различных видов дефектологической помощи;
 - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в речевом и нервно-психическом развитии ребенка;
 - нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
 - программ но-методическую литературу по работе с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;
 - новейшие достижения дефектологической науки;
 - базисную программу воспитания детей;
 - нормативные документы в рамках компетенции;
 - инструкцию по охране жизни и здоровья детей.
- 1.7. Учитель-дефектолог соблюдает Конвенцию ООН о правах ребенка.

2. ФУНКЦИИ

На учителя-дефектолога возлагаются следующие функции:

- 2.1. Участие в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии детей.

- 2.2. Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.
 - 2.3. Проведение углубленного психолого-педагогического обследования воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет для определения структуры и степени выраженности имеющихся аномалий развития.
 - 2.4. Практическое использование в работе детьми апробированных коррекционных методик по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей до-школьного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применению специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Для выполнения возложенных на него функций учитель-дефектолог **обязан:**

3.1. Проводить:

- обследование детей с целью определения особенностей речевой функции у ребенка, структуры и степени имеющихся отклонений и дефектов в его развитии;
- комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния детей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психических отклонений в развитии.

3.2. Выявлять причины и степень отклонений в речевом, интеллектуальном и нервно-психическом развитии детей.

3.3. Направлять детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические Центры.

3.4. Составлять заключения по результатам логопедического обследования и доводить до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольника.

3.5. Разрабатывать и использовать:

- коррекционные (апробированные и авторские) программы, циклы занятий, направленные на устранение у дошкольников собственно речевых расстройств, нарушений произносительной стороны речи, дефектов фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств, подлежащих коррекции;
- рекомендации для педагогов, специалистов и родителей;
- по работе с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, в условиях ДОО при возможных отставаниях и пробелах в познавательной деятельности и при подготовке детей к школе;
- по социально-психологической готовности воспитанников к школьному обучению;
по организации помощи детям с отклонениями в развитии и речевыми дефектами в условиях семьи.

3.6. Осуществлять:

- тесное взаимодействие с воспитателями групп и педагогами дополнительного образования по закреплению положительных результатов коррекции и формированию связной повествовательной речи у дошкольников;
- динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий посредством периодических обследований ребенка.

3.7. Формировать навыки речевой культуры у воспитанников на основе русской детской классической литературы и устного народного творчества.

3.8. Консультировать всех участников образовательного процесса с целью

профилактики речевых нарушений и выбора технологий логопедической помощи детям.

3.9. Участвовать:

- в опытно-экспериментальной деятельности в рамках научного эксперимента, проводимого в дошкольном учреждении;
- в заседании Педагогического совета;
- совета психолого-педагогической службы;
- в родительских собраниях и круглых столах.

3.10. Иметь соответствующие наглядные пособия и материалы для обследования детей и проведения коррекционно-развивающей работы с ними.

3.11. Вести:

- документацию по установленной форме, использовать ее по назначению;
- методическую и аналитико-статистическую работу.

4. ПРАВА

Учитель-дефектолог в пределах своей компетенции имеет право:

4.1. Принимать участие:

- в разработке стратегии развития ДООУ;
- в создании соответствующих нормативных документов;
- в разработке управленческих решений, настоящих вопросов в рамках психолого-педагогической службы;
- в разработке положений о функциях данной службы, компетенции, обязанностях, ответственности.
- Получать от руководителей структурных подразделений, специалистов информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию.
- Устанавливать от имени ДООУ деловые контакты с лицами и организациями, работающими в данном направлении;
- Проводить обследование детей, связанное с определением уровня речевого развития и особенностей речевых дефектов.
- Требовать от руководства дошкольным учреждением оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.
- Повышать свою квалификацию.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. Учитель-дефектолог несет ответственность (в порядке, определенном трудовым законодательством) за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ДООУ, законных распоряжений руководителя ДООУ и руководителя психолого-педагогической службы, иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленной должностной инструкции, в том числе за неисполнение предоставленных прав.

За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с психологическим и физическим насилием над личностью воспитанников. В данном случае учитель-дефектолог может быть освобожден от должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании» и увольнение не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.3. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил в ходе образовательного процесса учитель-дефектолог привлекается к административной ответственности в порядке и случаях, предусмотренных административным законодательством РФ.

5.4. За виновное причинение ДООУ ущерба в связи с исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей учитель-дефектолог несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных

трудовым и гражданским законодательством РФ.

6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ

Учитель-дефектолог:

- 6.1. Работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 20-часовой рабочей недели и утвержденному руководителем ДОУ.
- 6.2. Самостоятельно планирует свою работу на год, полугодие и ежемесячно. Планы согласуются с руководителем психолого-педагогической службы, зам. зав. по воспитательно-образовательной работе и утверждаются руководителем ДОУ.
- 6.3. Представляет руководителю службы письменный отчет о своей деятельности за полугодие и по окончании года.
- 6.4. Получает от руководителя ДОУ, зам. заведующей и руководителя ГЕПС информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.
- 6.5. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с работниками службы и педагогическим коллективом.
- 6.6. Информировывает руководителя ППС и руководителя ДОУ о возникших трудностях в работе с родителями и различными службами.
- 6.7. Передает руководителям информацию, полученную не посредственно на совещаниях и семинарах.
- 6.8. Подотчетен Совету педагогов.